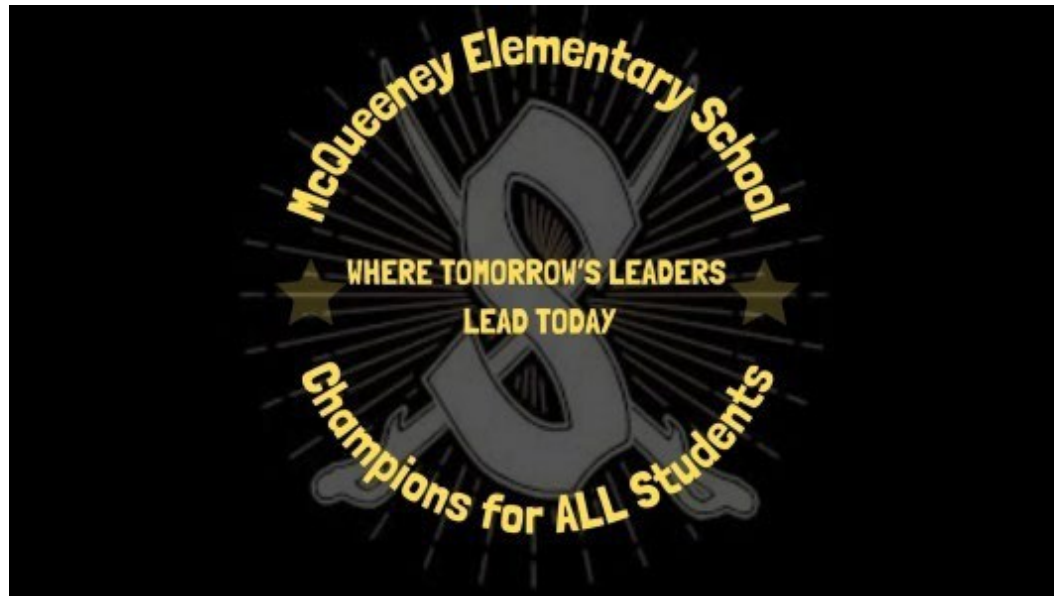


Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria McQueeney

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Misión

Crear relaciones significativas que empoderen a nuestra comunidad e inspiren a los líderes del mañana.

Visión

Sin excusas. Sin excepciones. Triunfamos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre evaluación de las necesidades

El equipo administrativo está profundamente comprometido con fomentar una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes y el personal mediante el desarrollo de equipos sólidos que compartan la responsabilidad colectiva y se apoyen mutuamente de manera constante. Con el fin de lograr esta visión, se han identificado prioridades para mejorar el clima y la moral del campus, garantizando un entorno positivo y propicio para el aprendizaje. Las áreas de interés clave incluyen el cierre de brechas de rendimiento académico mediante el fortalecimiento de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y la mejora de la fidelidad y la eficacia del MTSS¹. Al reconocer el papel fundamental de las familias en el éxito de los estudiantes, el campus también tiene como objetivo aumentar las oportunidades significativas de involucración de los padres y las familias para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

¹ Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

Estadísticas demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

La Escuela Primaria McQueeney es uno de los siete campus de primaria del Distrito Escolar Independiente de Seguin. La escuela atiende a, aproximadamente, 320 estudiantes, de Jardín Infantil a 5.º grado y dispone de dos unidades académicas esenciales que prestan servicios a diecisiete estudiantes autónomos. Además, la Escuela Primaria McQueeney cuenta con un entorno de comportamiento PLUS para los estudiantes de educación especial que necesitan este entorno alternativo.

Un 73.46% de nuestros estudiantes se encuentra en desventaja económica. 8.02% de nuestros estudiantes son afroamericanos, 63.27% hispanos, 23.15% blancos, 0.3% nativos americanos, 0.31% asiáticos y 4.63% de dos o más razas. 44.52% de nuestros estudiantes son mujeres y 56.48% son hombres. 22.84% de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir educación especial, 4.94% reciben servicios en el Plan 504 y 3.09% son estudiantes EB². 4.63% de los estudiantes reciben servicios para GT³.

Para el año escolar 2024-2025, la tasa de asistencia anual es de 92.85 %. La tasa de movilidad es de 19.8% (un 3% más alta que el promedio estatal). 0% de nuestros estudiantes recibió medidas disciplinarias. 63.7% de los estudiantes está en ‘Riesgo’. Muchos estudiantes han sufrido traumas. El tamaño promedio de las clases es de 18 estudiantes.

Contamos con 45 miembros del personal. La composición demográfica de nuestro personal es la siguiente: 4.2% afroamericanos, 20.8% hispanos y 75% blancos. 4.2% del personal son hombres y 95.8% son mujeres. Nuestras partes interesadas incluyen padres, abuelos, miembros de la comunidad, 21 maestros, 2 administradores, 1 consejero, 1 bibliotecario y 9 auxiliares. El SBDMC⁴ se reúne trimestralmente con el objeto de contribuir al desarrollo, la revisión y la implementación del Plan de Mejora del Campus. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades de enriquecimiento a través de nuestro laboratorio de escritura AVID⁵ durante la jornada escolar y el programa extracurricular ACE⁶. Debido a las nuevas zonas residenciales en construcción, para otoño de 2026, se espera que la Escuela Primaria McQueeney duplique el número de estudiantes matriculados.

² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁴ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site-based Decision-Making Committee*).

⁵ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

⁶ Centros Extraescolares de Educación (*After-school Centers on Education*).

Fortalezas demográficas

Hay un bajo porcentaje de estudiantes que reciben medidas disciplinarias, y, en el año escolar 2024-2025, ningún estudiante fue derivado al DAEP⁷. El comité PBIS⁸ se reúne el primer miércoles de cada mes para analizar y debatir sobre el comportamiento de los estudiantes. Un grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado es seleccionado para ser miembro de la Patrulla de Seguridad. El Comité AVID incluye a seis maestros que modelan estrategias de enseñanza durante las reuniones mensuales del personal docente y los días de formación continua de los maestros. El estudiantado es diverso. Se proporciona desayuno y almuerzo gratuitos a todos los estudiantes. Nuestro coordinador del sitio AVID presta servicios a todos los estudiantes de Jardín Infantil a 5.º grado. Las clases rotan por el laboratorio de escritura AVID los martes o jueves durante su bloque de tiempo de intervención. Durante las reuniones del MTSS y PLCs⁹ se discute regularmente acerca de los estudiantes en ‘Riesgo’. Los programas de educación especial, Plan 504, GT¹⁰ y dislexia ofrecen apoyo especializado utilizando métodos basados en la investigación y las necesidades individuales de los estudiantes. McQueeney es un campus que se enorgullece de su apoyo social y emocional a los estudiantes. Nos esforzamos por enseñar a los estudiantes habilidades de resiliencia y liderazgo. Los estudiantes reciben ayuda adicional después de clases, durante las tutorías de ACE. La Escuela Primaria McQueeney ha adoptado el programa *Great Expectations*. Los maestros se centran en la enseñanza y el aprendizaje, y se inspira a los estudiantes a buscar la excelencia académica.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos indican que los estudiantes de educación especial de nuestro campus no están obteniendo los mismos resultados académicos que sus compañeros de educación general.

Causa raíz: El campus sufre una escasez de maestros de educación especial certificados, lo que se traduce en un aumento del número de casos y en un tiempo de instrucción limitado para los estudiantes con discapacidades. Esta escasez ha dado lugar a una implementación inconsistente de los IEPs¹¹, a una reducción de las oportunidades de instrucción individualizada o en grupos reducidos, y a dificultades para proporcionar intervenciones académicas y conductuales oportunas.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Primaria McQueeney se enfrenta a tasas de asistencia de estudiantes consistentemente bajas, lo que está afectando negativamente el desempeño y rendimiento académico general del campus.

Causa raíz: Falta de comunicación constante entre los maestros y las familias sobre la importancia de la asistencia.

Planteamiento del problema 3: Nuestro campus experimenta bajos niveles de participación y compromiso de los padres en las actividades escolares fuera de los eventos obligatorios del Título 1.

Causa raíz: El horario de los eventos no se ajusta a sus horarios laborales o familiares.

⁷ Programa de Educación Alternativa por Causas Disciplinarias (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁸ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹¹ Programa Educativo Individualizado (*Individualized Education Program*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Lectura STAAR ¹²	Evaluación de sondeo ‘Aproxima’		STAAR ‘Aproxima’	Evaluación de sondeo ‘Alcanza’	STAAR ‘Alcanza’	Evaluación de sondeo ‘Domina’	STAAR ‘Domina’
3. ^{er} grado	59%		67%	25%	43%	8%	18%
4. ^o grado	62%		75%	33%	50%	13%	20%
5. ^o grado	64%		63%	38%	40%	16%	11%
Lectura Istation	BOY ¹³	EOY ¹⁴					
Jardín Infantil	39%	63%					
1. ^{er} grado	50%	60%					
2. ^o grado	56%	54%					
Matemáticas STAAR	Evaluación de sondeo ‘Aproxima’		STAAR ‘Aproxima’	Evaluación de sondeo ‘Alcanza’	STAAR ‘Alcanza’	Evaluación de sondeo ‘Domina’	STAAR ‘Domina’
3. ^{er} grado	42%		71%	11%	49%	0%	14%
4. ^o grado	23%		68%	14%	30%	2%	18%
5. ^o grado	45%		75%	14%	37%	4%	11%
Matemáticas Istation	BOY	EOY					

¹² Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹³ Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

¹⁴ Fin de Año (*End of Year*).

Jardín Infantil	37%	79%				
1.º grado	56%	82%				
2.º grado	27%	51%				
Ciencias STAAR	Evaluación de sondeo ‘Aproxima’	STAAR ‘Aproxima’	Evaluación de sondeo ‘Alcanza’	STAAR ‘Alcanza’	Evaluación de sondeo ‘Domina’	STAAR ‘Domina’
5.º grado	38%	67%	11%	26%	2%	7%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Se observa un crecimiento constante en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de Matemáticas del distrito y del Estado. Los maestros implementan una enseñanza de las Matemáticas que hace hincapié en la comprensión conceptual, la resolución de problemas y el discurso matemático.

Además, ha habido un aumento en el desempeño de los estudiantes en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’, en las evaluaciones STAAR de Lectura. Nuestros estudiantes demuestran una mayor comprensión y la capacidad de comunicar ideas de manera eficaz a través de la escritura. Este crecimiento refleja estrategias de enseñanza específicas, un enfoque en el desarrollo del vocabulario y el pensamiento crítico, y un énfasis en el desarrollo de la escritura que favorece la claridad, la organización y las convenciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las estrategias de enseñanza, las intervenciones y los sistemas de apoyo no satisfacen adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial y de nivel 3.

Causa raíz: Desarrollo profesional insuficiente en la diferenciación de la enseñanza para estudiantes diversos.

Planteamiento del problema 2: Las estrategias de enseñanza, las intervenciones y los sistemas de apoyo no satisfacen adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación especial y de nivel 3.

Causa raíz: Falta de colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

El personal apoya el desarrollo profesional. Contamos con un sólido programa de PLC que permite la colaboración regular y el desarrollo profesional continuo de todos los maestros a lo largo del año. De 7:45 a.m. a 8:15 a.m. la Escuela Primaria McQueeney ofrece sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo de *Early Excellence*. El Distrito Escolar Independiente de Seguin también implementa un programa de mentoría para maestros nuevos. Todos los maestros han recibido un *iPad*, una *Chromebook*, una cámara de documentos y un proyector. Los estudiantes tienen acceso a computadoras portátiles o *iPads* en una proporción 1:1. Todos los maestros tienen acceso a impresoras en red en blanco y negro, así como a una máquina para hacer carteles, una laminadora y una troqueladora. El campus cuenta con un laboratorio de computación como parte del programa de rotación de actividades especiales. Los estudiantes también asisten al laboratorio de escritura AVID como parte del programa de intervención.

Otros programas del campus incluyen rotación de actividades especiales en las que los estudiantes tienen acceso a tecnología, Educación Física y Música. Todos los estudiantes también participan en la biblioteca, el laboratorio de escritura AVID y las clases de orientación en un horario rotativo. Nuestros equipos PBIS, restaurativo y SST¹⁵ del campus continúan desarrollándose, y se añadirá la asistencia como comité.

McQueeney también cuenta con un Comité de Animación presidido por el consejero para ayudar a mejorar el ánimo del campus. Nuestro programa ACE ofrece apoyo adicional después de clases a los estudiantes que reúnen los requisitos para participar en él. Nuestro cronograma general garantiza la enseñanza desde el inicio hasta el final de la clase; este incluye, además, nuestro bloque W.I.N.¹⁶ para cada nivel de grado. Los estudiantes reciben W.I.N. durante este bloque de 45 minutos para intervención o enriquecimiento. El personal comparte un lenguaje común para una enseñanza de alta calidad, rigor y autocuidado.

¹⁵ Equipo de Éxito Estudiantil (*Student Success Team*).

¹⁶ Lo que necesito (*What I Need*).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Según las encuestas, los estudiantes y los miembros del personal están, en general, satisfechos con la cultura y el clima escolar, y se sienten fuertemente apoyados por el personal administrativo. Los estudiantes y el personal se sienten seguros en la escuela. Además, en general, califican como ‘buenas’ las expectativas académicas, de comportamiento y extracurriculares. En general, somos eficaces en el cumplimiento de la visión y la misión de nuestro campus. Ofrecemos muchas oportunidades para que los miembros del personal asistan a cursos de desarrollo profesional.
- El 100% del personal docente participa de las PLCs.
- Programa de mentoría.
- Ampliación del acceso en línea a recursos de lectura (por ejemplo, *MyOn*, *Epic*, *Beanstack*).
- Semanalmente, se proporcionan 120 minutos de tiempo de PLC/planificación colaborativa para cada nivel de grado.
- Se han adquirido recursos adicionales para apoyar la enseñanza y la intervención de Nivel (*Tier*) 1.
- Todas las aulas cuentan con cámaras de documentos.
- *Chromebooks* para los maestros.
- Proyector en cada aula.
- Laboratorio de computación.
- Máquina para hacer carteles.
- Máquina troqueladora y fotocopadoras en la sala de maestros.
- Impresoras para cada nivel de grado.
- Tecnología 1:1 para los estudiantes.
- Se compraron *iPads* para que cada maestro de aula utilice *Apple TV*.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los procesos actuales de todo el distrito para identificar, supervisar y apoyar a los estudiantes a través del MTSS son inconsistentes y carecen de una fidelidad de implementación total.

Causa raíz: Uso inconsistente de la accesibilidad de los sistemas de datos para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones en tiempo real.

Planteamiento del problema 2: Existe una falta de alineación vertical coherente entre los distintos niveles de grado, lo que da lugar a brechas y solapamientos en el contenido del currículo, las estrategias de enseñanza y las prácticas de evaluación.

Causa raíz: La colaboración limitada entre los maestros de los distintos niveles de grado restringe el intercambio de mejores prácticas y la alineación del currículo y la enseñanza.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

La Escuela Primaria McQueeney atiende a una población diversa de estudiantes con grandes necesidades sociales y emocionales, así como con déficits académicos. Nuestros estudiantes suelen provenir de hogares monoparentales o con ambos padres que trabajan. Muchos de nuestros padres tienen varios empleos y, a menudo, varias familias viven en un mismo hogar. Los estudiantes aprenden mejor cuando se encuentran en un entorno en el que se sienten seguros, apoyados, estimulados y aceptados. En la Escuela Primaria McQueeney, los estudiantes y el personal están, en general, satisfechos con el clima y la cultura de nuestro campus. Cuando planificamos actividades, tomamos en cuenta los múltiples tipos de trabajos que tienen los miembros de las familias y tratamos de adaptarnos a sus cronogramas laborales. Hemos celebrado el 'Día de los Abuelos', un 'Carnaval de Invierno', una 'Noche de Lectura en Familia', una 'Noche Académica de Primavera' y otras actividades en las que pueden participar las familias. Contamos con un comité MTSS que se centra regularmente en los estudiantes con problemas de disciplina y aprendizaje. Hemos creado un comité PBIS dedicado a abordar las cuestiones disciplinarias y organizar incentivos para reconocer a los estudiantes que muestran un buen comportamiento de forma constante. Los eventos son comunicados mediante un calendario mensual de eventos del campus, la marquesina, anuncios y folletos, tanto en inglés como en español. También se pide a los padres que, en la medida de lo posible, participen.

Fortalezas de las percepciones

Los eventos del campus atraen a una gran multitud de familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Se ha expresado la preocupación de que la ubicación remota de la escuela afecta a la participación de los estudiantes, la participación de la comunidad y las oportunidades de experiencias de aprendizaje en el mundo real.

Causa raíz: La ubicación geográfica del campus está físicamente alejada de otras escuelas y centros de aprendizaje, lo que limita las oportunidades de colaboración y vínculo con la comunidad.

Metas

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 44% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, aumentará de 44% a 50% el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de Lectura al inicio, a mitad y al final del año (*RenStar*).
Evaluaciones de unidad e interinas, alineadas con los TEKS¹⁷.
Datos de seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben intervenciones.
Documentación MTSS del crecimiento de los estudiantes.
Análisis de datos de PLCs y muestras del trabajo de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Fortalecer la enseñanza del Nivel 1 proporcionando desarrollo profesional específico para los maestros en fonética, comprensión, vocabulario y fluidez.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar MTSS mediante el uso de exámenes universales que permitan identificar a los estudiantes en ‘Riesgo’, ofrecer intervenciones específicas en grupos pequeños adaptadas a sus necesidades y supervisar continuamente el progreso para ajustar las intervenciones según sea necesario.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar PLCs para analizar el trabajo y los datos de los estudiantes, planificar de forma colaborativa una enseñanza focalizada y alinear las prácticas docentes en todos los niveles de grado.

Estrategia 4 - Detalles

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional y orientación continuos sobre los componentes de la alfabetización equilibrada (lectura guiada, lectura compartida, lectura independiente y estudio de palabras), centrándose en la planificación y la impartición de una enseñanza diferenciada y de alta calidad.

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 44% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2026, aumentará de 23% a 35% el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una calificación de ‘4’, o superior, en la prueba STAAR ECR¹⁸.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Apoyar una sólida enseñanza de la escritura haciendo que los estudiantes escriban todos los días utilizando la estrategia RACE¹⁹ y las herramientas de Gretchen Bernabei. Con el fin de desarrollar las habilidades de escritura en todos los ámbitos, los maestros conectarán la escritura con los TEKS de Lectura y la incluirán en otras materias, tales como Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Hacer que la escritura sea divertida y significativa celebrando el trabajo de los estudiantes mediante exposiciones en los pasillos, concursos de escritura, actividades de enriquecimiento y oportunidades de publicación. Los maestros darán retroalimentación positiva y constructiva a fin de ayudar a los estudiantes a sentirse orgullosos de su progreso y motivados para seguir creciendo como escritores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar un laboratorio de escritura AVID para fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes mediante sesiones estructuradas y enfocadas que hagan hincapié en la organización, el pensamiento crítico y el lenguaje académico.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar la coherencia y el rigor en la enseñanza de la escritura facilitando reuniones mensuales de calibración centradas en el análisis de muestras de escritura de los estudiantes, la armonización de las prácticas de calificación y el intercambio de las mejores estrategias de enseñanza.

¹⁸ Respuesta de Construcción Extendida (*Extended Constructed Response*).

¹⁹ Reiterar, Responder, Citar, Explicar (*Restate, Answer, Cite, Explain*).

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 44% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil-5.º grado que alcanzan el Nivel 3, o superior, en la evaluación de Lectura *RenStar*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mejorar la competencia lectora mediante la implementación de estaciones de lectura estructuradas que proporcionen apoyo específico en fonética, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura, en consonancia con la Ciencia de la Lectura.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Mejorar el dominio de los estudiantes de los estándares de lectura alineados con TEKS mediante el análisis de los datos de las evaluaciones al final de cada módulo para identificar tendencias, conceptos erróneos y planificar una enseñanza adaptada.

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 44% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, aumentará de 31% a 40% el porcentaje de estudiantes de educación especial que califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura de 3.º a 5.º grado.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Facilitar sesiones periódicas de planificación conjunta para garantizar la alineación con las metas de TEKS y deL IEP del nivel de grado.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 49% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2025, aumentará de 39% a 45% el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

- Fuentes de datos de evaluación:**
- Agendas y actas semanales de PLCs.
 - Datos sobre el rendimiento de los estudiantes (evaluaciones de sondeo, evaluaciones comunes, exanimaciones universales).
 - Datos de recorridas y observaciones con aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de Matemáticas de Nivel 1.
 - Registros de entrenamiento y documentación de retroalimentación.
 - Participación de los maestros en ciclos de desarrollo profesional y entrenamiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar PLCs para analizar el trabajo y los datos de los estudiantes, planificar de forma colaborativa la enseñanza focalizada y alinear las prácticas docentes en todos los niveles de grado.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Fortalecer la enseñanza de Matemáticas de Nivel 1 proporcionando un desarrollo profesional continuo basado en la ciencia de cómo los estudiantes aprenden matemáticas, centrándose en profundizar la comprensión conceptual, desarrollar la fluidez procedimental y mejorar las habilidades de resolución de problemas para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Implementar MTSS mediante el uso de exámenes universales para identificar a los estudiantes en ‘Riesgo’, ofrecer intervenciones focalizadas en grupos pequeños adaptadas a sus necesidades y supervisar continuamente el progreso para ajustar dichas intervenciones, según sea necesario.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar la participación de los estudiantes y el dominio de los TEKS de Matemáticas mediante estaciones de Matemáticas estructuradas y con un propósito específico que se centren en las diversas necesidades de los estudiantes y promuevan la comprensión conceptual.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 49% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil-5.º grado que alcanzan el Nivel 3, o superior, en la evaluación de Matemáticas *RenStar*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mejorar el dominio de los estudiantes de los estándares matemáticos alineados con TEKS mediante el análisis de los datos de las evaluaciones al final de cada módulo para identificar tendencias, conceptos erróneos y planificar una enseñanza adaptada.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 49% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas, según lo medido por los estándares de rendición de cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, aumentará de 49% a 55% el porcentaje de estudiantes de educación especial que califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º grado.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar orientación y apoyo a los equipos de coenseñanza sobre funciones, responsabilidades y prácticas de colaboración claramente definidas, al tiempo que se garantiza la aplicación coherente de adaptaciones, andamiajes y estrategias basadas en la evidencia, incluyendo la enseñanza en grupos reducidos, materiales manipulativos, recursos visuales y apoyos tecnológicos, para ayudar a los estudiantes de educación especial a acceder y dominar los contenidos matemáticos de su nivel.

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 39% al 50% en el porcentaje de estudiantes que cumplen los indicadores CCMR²⁰, y califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en todas las materias evaluadas.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2025-2026, aumentarán del 39% al 45% las calificaciones generales de STAAR en todas las materias para los estudiantes de 3.º a 5.º grado, en el nivel de rendimiento ‘Domina’.

²⁰ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 39% al 50% en el porcentaje de estudiantes que cumplen los indicadores CCMR, y califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en todas las materias evaluadas.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2025-2026, aumentará la conciencia de los estudiantes sobre CCMR mediante la organización y la celebración de al menos cuatro actividades centradas en CCMR en toda la escuela.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Animar a todo el personal y a los estudiantes a llevar camisetas que representen universidades, escuelas de oficios o ramas militares todos los miércoles.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las diversas trayectorias profesionales y la relevancia de la educación para sus futuras metas, mediante la celebración de un evento anual denominado ‘Día de las Profesiones’, en el que participarán profesionales de diversos sectores, oficios y ramas militares.

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 39% al 50% en el porcentaje de estudiantes que cumplen los indicadores CCMR, y califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en todas las materias evaluadas.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2026, el 100% de los maestros de Ciencias de 3.º a 5.º grado implementarán investigaciones prácticas semanales y una enseñanza explícita del vocabulario académico alineada con los conceptos evaluados en las pruebas STAAR, según lo medido por los planes de lecciones, las recorridas y el trabajo de los estudiantes.

Meta 4: La Escuela Primaria McQueeney aumentará los niveles de satisfacción de los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad, tal como lo reflejará la encuesta aprobada por SISD²¹.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar, aumentarán las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en la Escuela Primaria McQueeney mediante el ofrecimiento de al menos cuatro eventos e iniciativas de participación, lo que se traducirá en un aumento del 15% en las calificaciones de satisfacción positiva en la encuesta aprobada por SISD.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mejorar la percepción de seguridad de los padres y la comunidad mediante la implementación de estrategias proactivas de prevención del acoso escolar, educación e intervenciones en todo el campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Mejorar la participación de las familias y los resultados de los estudiantes mediante el establecimiento de canales de comunicación bidireccionales coherentes y significativos que fomenten el diálogo, la retroalimentación y la colaboración entre los maestros, el personal y las familias.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Aumentar la participación activa de los padres y la comunidad mediante la creación de un entorno acogedor, inclusivo e interactivo que fomente el diálogo abierto y la retroalimentación significativa durante las reuniones trimestrales de ‘ <i>Caffeine and Conversations</i> ’.

²¹ Distrito Escolar Independiente de Seguin (*Seguin Independent School District*).

Meta 4: La Escuela Primaria McQueeney aumentará los niveles de satisfacción de los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad, tal como lo reflejará la encuesta aprobada por SISD.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año escolar, se incorporarán los principios de *Great Expectations* en la enseñanza diaria y en los eventos del campus, proporcionando formación al 100% del personal e implementando al menos cuatro actividades en toda la escuela que refuercen el marco de *Great Expectations*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover un clima escolar positivo y respetuoso reconociendo y reforzando los comportamientos alineados con el marco de <i>Great Expectations</i> entre los estudiantes y el personal.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentar las oportunidades de liderazgo y la apropiación de un entorno escolar positivo mediante la participación activa y el apoyo a los clubes estudiantiles clave (<i>Great Expectations</i> , Consejo Estudiantil, Patrulla de Seguridad).

Meta 5: La Escuela Primaria McQueeney mantendrá su designación de campus de Nivel 1, según la herramienta de evaluación seleccionada por el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria McQueeney mejorará de 92.85% a 95% la tasa de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar incentivos mensuales para la asistencia de los estudiantes y el personal docente en todo el campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Mostrar de forma visible las metas y el progreso de la asistencia al campus.

Meta 5: La Escuela Primaria McQueeney mantendrá su designación de campus de Nivel 1, según la herramienta de evaluación seleccionada por el distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria McQueeney aumentará el apoyo a todo el personal docente y administrativo mediante la implementación de sesiones mensuales de desarrollo profesional, capacitación continua y la realización de encuestas trimestrales de retroalimentación para monitorear y responder a las necesidades del personal.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar una iniciativa de aprendizaje profesional en todo el campus utilizando <i>Teach Like a Champion</i> para crear un entendimiento común de las técnicas de enseñanza de alto rendimiento que promuevan el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y el manejo de aula.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Mejorar la alineación de las prácticas de instrucción, el vocabulario y las expectativas en todos los niveles de grado facilitando PLCs verticales periódicas centradas en los TEKS prioritarios, los conceptos erróneos de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los estudiantes asignando, en cada trimestre, días específicos dedicados a la planificación para que los maestros se dediquen al análisis de datos, la alineación del currículo, la planificación de las lecciones y el diseño colaborativo de la enseñanza.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Proporcionar plantillas fáciles de usar para estudiantes y maestros con el fin de realizar un seguimiento de las evaluaciones formativas, los datos de evaluaciones de sondeo, el progreso de las intervenciones y el crecimiento a lo largo del tiempo.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Mejorar la participación del cuerpo docente, el intercambio de conocimientos y la resolución colectiva de problemas mediante la rotación del liderazgo de las reuniones mensuales del cuerpo docente entre los equipos de cada nivel, las áreas de contenido y los grupos especializados.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>²²
Héctor Gonzales	Asistente de instrucción	211 Título I, Parte A	1.0

²² Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).